

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является: сформировать компетенции: ПК-6 (способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников); ПК-18 (способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов).

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций: ПК-6 (способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников); ПК-18 (способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.
2. Формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения.
3. Освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.
4. Формирование системы знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания детей.
5. Содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотрудничеству, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.

6. Формирование на основе теоретического знания практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;
7. Формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;
8. Освоение системы знаний и практических навыков и умений по исследованию межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса и возникающих при этом проблем;
9. Формирование интереса и готовности к исследовательской деятельности в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;
10. Овладение современными техническими средствами поиска, обработки научной теоретической и прикладной информации, ее анализа и предъявления;
11. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части ООП бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам «Теория обучения и воспитания» и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности. Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таким как «Педагогика и психология игровой деятельности», «Социальная педагогика» и другие.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-6 (Способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работ-

никами, в том числе с педагогом – психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников);

ПК-18 ( Способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов).

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-6	Способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом – психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>- виды и стратегии общения в образовательном процессе;</li> <li>- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>- основы организации деятельности педагога в гумани-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;</li> <li>- организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на ос-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;</li> <li>- навыками организации и осуществления педагогической поделки и психолого-педагогического с проведением детей образовательном процессе;</li> <li>- коммуникативными умениями педагога;</li> <li>- навыками психологической диагностики личностных особенностей и межлич-</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>стической технологии педагогического взаимодействия;</li> <li>- виды межлич-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>нове технологии субъектно-субъектных отношений;</li> <li>- планировать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ностных взаимоотношений педагогов и обучающихся; методикой</li> </ul>

	ПК-18	<p>Способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>	<p>ностных отношений педагогов с учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся;</li> <li>- принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;</li> <li>- основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель;</li> <li>- технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного уч-</li> </ul>	<p>реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;</li> <li>- диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>- создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.</li> </ul>	<p>психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;</li> <li>- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессиональном, социальном и педагогическом взаимодействии.</li> </ul>
--	-------	---	---	--	---

			реждения.		
--	--	--	-----------	--	--

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	В с е г о ч а с о в	Семестры (часы)	
		2	3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	1	1	
	0	0	
Занятия лекционного типа	4	4	

Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	
<b>Иная контактная работа</b>		0,2		0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>				
Курсовая работа		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала			20	7
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			6	20
Подготовка к текущему контролю				4
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к зачету				4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	72	36	36
	<b>в том числе контактная работа</b>	10,2	10	0,2
	<b>зачетных ед.</b>	2	1	1

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л К	П З	Л Р	С Р
1	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	13	1	2		1 0
2	Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса	9	1			8
3	Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися	10,5	05			10
4	Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	12,5	05	2		10
5	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	10,3	0,5			9,8

6	Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса.	12,5	0,5	2		10
Итого по дисциплине			4	6	-	57,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

### 2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 3.1 Основная литература

1. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>.

2. Мещерякова, И.Н. Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.Н. Мещерякова, М.Н. Гринько, А.А. Муратова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 329 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76989>.

### 3.2 Дополнительная литература

1. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 103 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72621>.

2. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. / Е.В. Баранова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81571>.

3. Федорова, Г.А. Информатизация управления образовательным процессом: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74758>.

### 3.3 Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=48977](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977).
3. Образовательные технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10556](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556).
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8766](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766).

6. Педагогические измерения. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=26331](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331).
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
8. Педагогический опыт: теория, методика, практика. –  
URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54847>.
9. Современная математика и концепции инновационного математического образования. –  
URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53797>.
10. Компьютерные инструменты в образовании. –  
URL: <http://ipo.spb.ru/journal/index.php?magazines/2014/6/e/>
11. Компьютерные инструменты в школе. –  
URL: <http://ipo.spb.ru/journal/index.php?magazines/2014/1/s/>
12. Герценовские чтения. Начальное образование. –  
URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=29073](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073)
13. Начальная школа. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8918](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8918)
14. Начальная школа плюс до и после. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9618](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9618)
15. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL:  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=52840](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840)

#### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

##### **4.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

##### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

##### **4.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Авторы-составители:

Лахин Р.А., канд.пед.наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани,

Мирошниченко Е.А., канд.пед.наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.